

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Полянская средняя общеобразовательная школа»**

**«Принято»**

На заседании методического  
объединения учителей  
естественнонаучного цикла РМО  
Спасского района  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Полянская СОШ»  
Конантьева И.А. /\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Полянская  
СОШ»  
Ашмарина О.А./\_\_\_\_\_  
Приказ № 60 29.08.2020  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса по выбору  
«География человеческой деятельности:  
экономика, культура, политика»  
10-11 класса базовый уровень**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Составитель программы:**

**Токарева Татьяна Михайловна,**

учитель географии

УМК Максаковский В.П. География. 10-11 класс.

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020

2020 г

## Пояснительная записка

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Целями изучения географии в средней школе являются:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 10-11 классе

#### *Результаты обучения географии*

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

### ***Место предмета в учебном плане***

**Количество часов:** по программе - всего 68 часов за два года: 10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа, по учебному плану — 10 класс - 34 часа, 1 час в неделю; 11 класс - 34 часа, 1 час в неделю.

### ***Содержание рабочей программы курса по выбору 10 класс (1ч. в неделю)***

**Введение (1 час)** Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

#### ***Общая характеристика мира (33 часа)***

##### ***Тема 1. Политическая карта мира. (5 часов)***

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

##### ***Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)***

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

##### ***Тема 3. География населения мира. (7 часов)***

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

##### ***Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (6 часов)***

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

##### ***Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (9 часов)***

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).  
Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).  
География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### ***Практические работы***

*№1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».*

*№2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.*

*№3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).*

*№4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.*

*№5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.*

*№6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.*

### **Содержание рабочей программы курса по выбору 11 класс (1ч. в неделю)**

#### **Введение (1 час)**

#### **Тема 6. Регионы и страны мира. (22 часа)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

#### **Тема 7. Россия в современном мире. (3 часа)**

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

#### **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (8 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Практические работы.**

- № 1. Составление ЭГХ двух стран «большой семёрки».
- №2. Классификация стран Зарубежной Азии
- № 3. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной.
- № 4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.
- № 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
- № 6. Сравнение двух макрорегионов США.
- № 7. Составление программы освоения территории Канады.
- № 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.
- № 9. Составление картосхемы участия России в Международных организациях.
- № 10. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

### **Используемые УМК и информационное обеспечение**

<b>Пособия для учащихся</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014</li> <li>2. География. Атлас 10- 11 класс, М. 2014</li> </ol>
<b>Методические пособия для учителя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016</li> <li>4. Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017</li> <li>5. География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016</li> <li>6. Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013</li> <li>7. Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018</li> <li>8. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»</li> <li>9. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»</li> <li>10. В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»</li> </ol>

### Учебно-тематический план в 10 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практических работ	Проверочных работ
1	Введение	1		
2	Современная политическая карта	5	2	1
3	География мировых природных ресурсов	6	1	1
4	География населения мира	7	1	1
5	Научно-техническая революция и МХ	6	1	1
9	География отраслей мирового хозяйства	10	1	1
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

### Учебно-тематический план в 11 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практических работ	Проверочных работ
1	Регионы и страны мира	27	8	4
2	Россия в современном мире	3	1	-
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	1	-
4	Итоговый контроль	1		1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>5</b>



**Тематическое планирование курса по выбору «География человеческой деятельности:  
экономика, культура, политика»**

№	Тема раздела, урока	Кол часов	Практические работы	Домашнее задание	Дата План\факт
<b>Введение- 1 час</b>					
1	Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	1	Анализ карт различной тематики.	с. 5,-9 познакомится со структурой учебника	2.09
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 часа)</b>					
<b>Раздел 1. Современная политическая карта мира (5 часов)</b>					
2	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	1	Типы стран современного мира(заполнение схемы в тетради)	С. 12-13, с.25 задания 1-3	9.09.
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1		Тема 1 §2 С. 17-20	16.09
4	Государственный строй стран мира.	1	Пр. раб. №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	Тема 1 §3 С. 20-22, с. 25 задание 6	23.09
5	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение	1	Пр. раб. №2 Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.	Тема 1 §4 С.22-24, с. 26 задание 7	30.09
6	Обобщающий урок по теме				7.10.
<b>Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)</b>					
7	Проблемы взаимодействия общества и природы	1		Тема 2 §1 С. 30-31, с. 53 задание 1	14.10.
8	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсо - обеспеченности. Минеральные ресурсы	1	Работа с картой	Тема 2 §2, Задание 2-3 на стр.50-51	21.10.
9	Земельные, водные и биологические ресурсы	1	Оценка ресурс обеспеченности отдельных стран или регионов мира	Тема 2 §2, Задание 5, 6 ,7 На стр.51	28.10.
10	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды	1	Пр. раб. №3 Оценка ресурс обеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	С. 42-45, с. 55 задание 11	11.11.
11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	Обсуждения проблемы « Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем.	С. 45-51, с. 55 задание 14	18.11.
12	Обобщающий урок по теме	1		Тест, задания на с.56-58 учебника	25.11
<b>Раздел 3. Населения мира (7 часов)</b>					
13	Численность и воспроизводство населения	1	Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира	С.62-63, с. 90 задание 1	2.12.
14	Демографическая политика	1		С. 65-70, с. 91 задание 3,4	9.12.

15	Состав (структура) населения	1	Сравнение половозрастных пирамид стран,	С. 71-76, с. 91 задания 6-8, 10, 12,13	16.12.
16	Размещение и миграция населения	1		С. 76-80 изучить	23.12.
17	Городское и сельское население. Урбанизация	1	Работа с к/картой	С.80-87, с. 93 задание 17	13.01.
18	Качество населения как комплексное понятие. География населения.	1	Пр. раб. №4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран	С. 70-71, с. 92 задание 13,15	20.01.
19	Обобщающий урок по теме «Население мира»	1	Работа с картой	с. 93-94 задание 22	27.01.
<b>Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)</b>					
20	Характеристика научно-технической революции	1		Тема 4 §1 С. 100-106 изучить	03.02.
21	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	1	Работа с к/картой «Важнейшие рег. и отраслевые групп. стран»	С. 106-111, с. 126 задание 3	10.02.
22	Основные пространственные модели мирового хозяйства	1		С. 114-115, с. 126 задание 6	17.02.
23	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика	1	Анализ карт различной тематики.	С. 111-118, с. 127 задание 9	24.02.
24	Факторы размещения производительных сил.	1	Пр. раб. №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	С. 119-123, с. 127 задание 12	03.03
25	Обобщающий урок по теме	1		Знать основные понятия	10.03.
<b>Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)</b>					
26	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира	1	Анализ стат. материала, на к/картах отметить основные центры ТЭК.	С. 132-135, с. 181 задание 1	17.03.
27	Мировая электроэнергетика	1	Анализ стат. материала, на к/к отметить основные центры горнодобывающая промышленности..	С. 135-140, с. 182 задания 4-7	31.04
28	Мировая горнодобывающая промышленность	1	Работа со схемами, таблицами, картами	С. 140-144, с. 182 задание 8	7.04.
29	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	1		С. 144-147, с. 182 задание 9, 13	14.04.
30	Химическая, лесная и легкая промышленность.	1	Пр. раб. № 6 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.	С. 147-150	21.04.
31	География сельского хозяйства и рыболовства	1	Анализ статист. материала, на к/карт отметить основные центры.	С. 150-161, с. 184 задание 17	28.04
32	География транспорта мира	1		С. 161-170, с. 184 задание 18,19, 22	5.05.
33	Основные формы всемирных экономических отношений.	1	Анализ картосхем, диаграмм. Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур.	подготовиться к семинару	12.05
34	Мировое хозяйство. Внешние экономические связи.	1	Анализ картосхем, диаграмм.	Тема 5 §3, С. 170-177	19.05
35	Обобщающий урок по теме	1	Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО	Основные понятия	26.05